МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____

14 марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

Дагестанской литературы

Зав.кафедрой

Шабаева Л.А.

_____

03 марта 2025 г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела

1.1.	Кафедра дагестанской литературы является учебно-научным структурным подразделением ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова», осуществляющим учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу со студентами, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Со дня открытия в 2003 году факультета дагестанской филологии и по настоящее время кафедра функционирует под руководством кандидата филологических наук, доцента Шабаевой Л.А. В настоящее время на кафедре работает 11 человек, имеющих степень кандидата наук, из которых 7 доцентов, 2 старших преподавателя и 1 ассистент: Шабаева Л.А., к.ф.н., зав.кафедрой, доцент; Омарова З.С., к.ф.н., доцент, декан ФДФ; Казимагомедова Ф.И., к.ф.н., доцент, зам. декана по научной работе и информатизации; Магомедова С.А., к.ф.н., доцент; Ашурбеков А.А., зам.декана по учебной работе, к.ф.н., доцент; Багомедов Р.Р., к.ф.н., доцент; Магомедова П.А., к.ф.н., доцент; Сулейманова М.С., к.ф.н., ассист.; Магомедова Х.И., к.ф.н., ст.преп.; Базиева З.А., к.ф.н., доцент; Омариева П.Р., к.ф.н., ст.преп. Остепенённость кафедры составляет 100%. Основной задачей коллектива является осуществление многоуровневой подготовки студентов по родной литературе на основе основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): «Родной язык и литература» и «Русский язык»; «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» 44.04.01 Педагогическое образование – профиль «Технологии изучения родных языков и литератур» Преподаватели кафедры осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых дисциплин, что способствует формированию общей культуры личности и социализации, понимания социальной значимости будущей профессии, осуществляя компетентностный подход. Члены кафедры активно участвуют в различного рода конференциях, проводимых в республике и далеко за её пределами. Кафедра постоянно поддерживает научные связи (обмен опытом, научные публикации, участие в конференциях) со следующими учреждениями: ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им.А.Тахо-Годи, ДИРО, Институт гуманитарных исследований им.Керашева (Адыгея, Майкоп) Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» кафедра осуществляет в соответствии с нормативными документами: − Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России; − Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности); − Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636; − Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383; -Положения о практической подготовке обучающихся (принято решением ученого совета ДГПУ 29.10.2021, прот.№6) − Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

1.2.	Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Кадровый состав кафедры дагестанской литературы стабильный. На кафедре 11 кандидатов наук: Шабаева Л.А., Омарова З.С., Магомедова С.А., Казимагомедова Ф.И., Багомедов Р.Р., Магомедова П.А., Ашурбеков А.А., Магомедова Х.И., Сулейманова М.С., Базиева З.М., Омариева П.Р., из которых 8 доцентов, 2 ст.преподавателя и 1 ассистент. Работа по подбору и расстановке кадров на кафедре ведется в тесном контакте с конкурсной комиссией. Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Средний возраст членов кафедры 40 лет. Каждый год сотрудники кафедры проходят повышение квалификации. В 2024 году повышение квалификации прошли следующие преподаватели: 1) К.ф.н., доцент Ашурбеков А.А. прошел повышение квалификации в «Московском педагогическом государственном университете»» по программе «Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы» (36 ч.). Москва 2) К.ф.н., доцент Ашурбеков А.А. прошел повышение квалификации в «Национальном исследовательском Томском государственном университете»» по программе «Генеративный искусственный интеллект для преподавателя: стратегии, инструменты, этика» (36 ч.). Томск. 3) К.ф.н., ассистент Сулейманова М.С. прошла повышение квалификации в ГБУ ДПО РД «ДИРО» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (литература) (36 ч.). Махачкала. 4) К.ф.н., доцент Омарова З.С. прошла повышение квалификации в ООО УЦ «Эксперт» по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в высшей школе: электронная информационно-образовательная среда» (144 ч.). Ижевск. 5) К.ф.н., доцент Казимагомедова Ф.И. прошла повышение квалификации в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Использование скрайбинга и веб-квеста в образовательном процессе по ФГОС СПО» (72 ч.) Москва. 6) К.ф.н., доцент Казимагомедова Ф.И. прошла повышение квалификации в «Западно-сибирском центре профессионального обучения» по программе повышения квалификации «Менеджер образовательной организации 21 века» (200 ч.) Ханты-Мансийск.

1.3.	Все преподаватели кафедры выполняют научные исследования в соответствии с основными направлениями деятельности кафедры. Приоритетные направления научно-исследовательской работы кафедры следующие: актуальные вопросы изучения истории родной литературы; литературно-художественный процесс и творческая индивидуальность: история дагестанской литературы, фольклор, современная дагестанская литература; методика изучения родной литературы. Основные научные направления кафедры соответствуют профилю подготовки бакалавров и реализуются в учебном процессе. Подготовка монографий ведется в соответствии с планом работы кафедры и индивидуальными планами преподавателей. Результаты НИР публикуются в научных сборниках, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК («Мир науки, культуры и образования», «Вестник филологических наук», «Вестник Череповецкого государственного университета» и др.). В настоящее время на кафедре идет работа над несколькими докторскими диссертациями (Шабаева Л.А., Омарова З.С., Сулейманова М.С., Ашурбеков А.А.). Планируется выпуск коллективной монографии «Дагестанская литература: история и современность. Часть 2. **Подготовка научно-педагогических и научных кадров.** Кафедра осуществляет подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров путем: - прикрепления соискателем к кафедре для повышения квалификации, сдачи кандидатского минимума, подготовки и защиты диссертации; - направления преподавателей на факультеты и в институты повышения квалификации и переподготовки других вузов; - участия в краткосрочных курсах и семинарах; - выполнения научно-исследовательской и научно-методической работы, в том числе по подготовке учебников, учебных пособий и монографии; - применения других форм повышения квалификации. **Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.** Научно-исследовательская деятельность студентов включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (курсовые работы, выпускные квалификационные работы) и научно-исследовательскую работу (НИРС) в рамках внеучебного времени. На кафедре на протяжении её истории трудом многих преподавателей сформировалась стабильная система организации НИРС. Наиболее эффективными ее формами являются студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ. К НИРС относится проведение кафедрой ежегодной студенческой научно-практической конференции «Путь в науку», материалы которой ежегодно издаются в виде сборников. Издано уже 10 сборников. В 2024 году кафедра организовала и провела: 1. Международную научно-практическую конференцию «Гомер XX века», посвящённую 155-летию со дня его рождения С.Стальского 2. Всероссийскую конференцию (с международным участием») «Родные языки: проблемы и перспективы развития», посвящённую 75-летию Адилова А.Г. 3. Всероссийскую студенческую научно-практическую конференцию «Путь в науку - 2024» 4. Межвузовскую студенческую научно-практическую конференцию «Наука молодых: актуальные вопросы филологии». Материалы проведённых конференций изданы.

1.4.	Кафедра обеспечивает реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык». Образовательная деятельность: Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Кафедра обеспечивает преподавание большого цикла дисциплин, без которых невозможно представить подготовку высококвалифицированных преподавателей родной литературы. Это фольклор родного народа, история родной литературы, теория и методика обучения родной литературе, дагестанская литература, современная дагестанская литература, литература родственных народов, история культуры родного народа, литературное краеведение и др. Кафедра дагестанской литературы является выпускающей. Итоговая аттестация студентов проводится следующим образом – защита выпускных квалификационных работ по профилю кафедры перед итоговой аттестационной комиссией. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие: **Бакалавриат** 1. История родной литературы 2. Методика обучения родной литературе 3. Детская родная литература 4. Литература родственных народов 5. Литературное краеведение 6. Фольклор родного народа 7. Введение в литературоведение по родной литературе 8. Методы исследовательской деятельности Дисциплины по выбору: 1. Дагестанская литература 2. Выразительное чтение по родной литературе 3.Интеграция разных видов искусства в обучении родной литературе 4. Практика (учебно-ознакомительная, фольклорная, педагогическая, учебная технолого-методическая) 5. Научно-исследовательская работа **Магистратура «Технологии изучения родных языков и литератур»** 1. Инновационные процессы в филологическом образовании (родной язык и литература) 2. Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников 3. Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по родной филологии 4. Практикум по проектированию образовательного контента. 5. Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе 6. Технологии представления учебной информации 7. Технологии оценки уровня филологической компетенции 8. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования 9. Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности 10. Научно-исследовательская работа

Организация учебного процесса:
Формы обучения и используемые образовательные технологии.

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.

Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.

Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются ректором.

В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении родным языкам и литературам, а также русскому языку.

НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.

Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих федеральных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.

В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ.

Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет дагестанской филологии располагает учебными аудиториями.

В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик.

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.6.	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** **Соответствие содержания УМП требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований.** По дисциплинам реализуемой образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин. В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации. **Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.** На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. Организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система базируется на показателях: - текущего контроля успеваемости; - рубежного контроля успеваемости студентов; - промежуточной аттестации студентов по окончании семестра; - государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки. Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, контрольной работой или коллоквиумом. Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний. Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик. Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

1.7.	Для обеспечения учебного процесса выпускаются методические пособия и монографии по ведущим дисциплинам кафедры, курсам по выбору и учебной практике. За последний 2024 год были разработаны и изданы следующие учебно-методические пособия: 1. Авторы-составители: Абдуллатипов А.-К.Ю., Шабаева Л.А. Учебное пособие «Кумыкская литература» 8 класс. Тираж 6105. 23,52 п.л. М.: Просвещение, 2024 2. Авторы-составители: Магомедова С.А., Адильгереева З.С. Учебное пособие «Кумыкская литература» 7 класс. Тираж 6537. 23,52 п.л. М.: Просвещение, 2024 3. Авторы-составители: Магомедова С.А., Шабаева Л.А. Хрестоматия по «Методике обучения кумыкской литературе». Тираж 300. 9,6 п.л. Махачкала, ДГПУ, 2024 4. Автор-составитель Шабаева Л.А. Русско-кумыкский словарь в картинках. Махачкала. Тираж 100. 9 п.л. ДГПУ, 2024 5. Автор-составитель Багомедов Р.Р. Русско-даргинский словарь в картинках. Махачкала. Тираж 100. 9 п.л. ДГПУ, 2024 6. Автор-составитель Казимагомедова Ф.И. Русско-лезгинский словарь в картинках. Махачкала. Тираж 100. 9 п.л. ДГПУ, 2024
1.8.	На кафедре, обеспечивающей реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 2 компьютера, 1 принтер, 1 сканер. Вся оргтехника нуждается в обновлении.
1.9.	Выпускники факультета востребованы в структурах образования, профессионально мобильны, легко адаптируются к жизни. Выпускники магистратуры, как правило, работают в университете, в инновационных учебных заведениях. Наши выпускники успешно справляются со своими служебными обязанностями. По отзывам руководителей образовательных учреждений, выпускники факультета являются добросовестными и творческими работниками, имеющими достаточно хороший уровень общетеоретической и практической подготовки. Большинство выпускников факультета систематически аттестуются на более высокие разряды, работают учителями, преподавателями вузов, методистами, завучами, директорами учреждений образования Республики Дагестан.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показате
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**11**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-	человек	9
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	100
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей	%	-
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	-
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в	%	-
Средний возраст НПР	лет	40
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению	единиц	7,5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-	единиц	6,5
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	7
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-	единиц	7
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	2

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показате
Количество цитирований в Web of Science	единиц	

Показатель	Единица измерения	Значение показате
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного	единиц	23
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	41
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должност	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирант	в докторан	кандидат наук	доктор наук			
Шабаева								10	
Омарова								17	
Казимаго								27	
Ашурбеко								7	

Магомедо								6	
Магомедо								4	
Сулейман								11	
Багомедо								4	

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой
						-

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных
Количество учебников и учебно-методических пособий,	6	единиц	60,12
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	6	единиц	60,12
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий		единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)-составители	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2024	Магомедова С.А., Шабаева Л.А.	Методика обучения родной литературе. - Махачкала	печ	300	9,6	ДГПУ

2	2024	Казимагомедова Ф.И.	Русско-лезгинский словарь в картинках- Махачкала	печ	300	9	ДГПУ
3	2024	Багомедов Р.Р.	Русско-даргинский словарь в картинках -Махачкала	печ	100	9	ДГПУ
4	2024	Шабаева Л.А.	Русско-кумыкский словарь в картинках. - Махачкала	печ	100	9	ДГПУ
5	2024	Абдуллатипов А.К.-Ю., Шабаева Л.А.	Кумыкская литература 8 класс	печ	6105	23,52	Москва: Просвещ ение
6	2024	Магомедова С.А., Адильгереева З.С.	Кумыкская литература 7 класс	печ	6537	23,52	Москва: Просвещ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение	Единица измерен
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы	4	человек
в том числе		
в ДГПУ		человек
в организациях, расположенных на территории РФ	4	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	18	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	543	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	14	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории	1	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	12	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	10	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университ	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X		человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат,	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное	Очно-заочной	Заочное	Очное	Очно-заочной	Заочное
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Родной язык и литература» и «Русский язык»;	148		159			
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями	«Родной язык и литература» и «Иностранный язык».	52		44			
Магистратура 44.04.01	Педагогическое образование	«Технологии филологического образования (родной язык и литература»	19		32			

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам

Дисциплина	Количество студентов, подлежащих	Количество студентов, принявших	Направление подготовки (специальность	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100 %
Фольклор родного народа	38		44.03.05 Педагогическое образование (родной язык и		8	20	10
История родной литературы	40		44.03.05 Педагогическое образование (родной язык и		10	20	10

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение	Единица измерен
Наименование основной образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	10+47	человек
в том числе трудоустроившихся:	9+29	
в ДГПУ	-	человек
в другие организации		человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры
Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Дагестанской литературы

Преимущества возможности*** (сильные стороны)**	Благоприятные
1. Наличие накопленного ресурсного потенциала	1. Востребованность выпускников
2. Сложившиеся традиции	
3.Квалифицированный кадровый состав	

Недостатки (слабые стороны)**	Проблемы (угрозы)***
1. Материально-техническая база	1.Падение престижа профессии учителя
2. Уровень подготовки абитуриентов	2.Политика республики в области
3. Низкие зарплаты	в частности, в вопросе изучения родного
-	и литературы, дагестанской литературы

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования